**Нужно подготовить ответы на вопросы, они должны быть небольшие, но содержать полный ответ (чтоб и для шпаргалок подошли)**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Понятие о науке. Возникновение (генезис) науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука как результат.
4. Наука как процесс.
5. Понятие о методологии. Функции методологии.
6. Методология педагогики: задачи, уровни и функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.
9. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Типы исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; социально-педагогические, психолого-педагогические; лонгитюдные, полевые и др.
10. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
11. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема и актуальность.
12. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект и предмет.
13. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цели и задачи.
14. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: гипотеза.
15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
16. Этапы научного исследования. Их взаимосвязь.
17. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
18. Понятие о методе научного познания.
19. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного характера
20. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
21. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).
22. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
23. Источники научной информации.
24. Наблюдение как метод исследования: виды, организация, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода.
25. Беседа как метод исследования: виды, методика проведения и техника фиксирования результатов.
26. Анкетный опрос: виды анкет, достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.
27. Интервью: разработка содержания вопросов и особенности проведения.
28. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения.
29. Тестирование: виды тестов. Требования, предъявляемые к тестированию (надежность и валидность).
30. История развития тестов и тестовых методик.
31. Социометрия. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.
32. Особенности организации и проведения метода социометрии с детьми дошкольного возраста.
33. Метод изучения продуктов детской деятельности.
34. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов.
35. Контент-анализ – метод психолого-педагогической диагностики.
36. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
37. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании: характеристика, виды, достоинства и недостатки. Планирование, подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.
38. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
39. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.
40. Классификация как метод научного познания. Виды классификаций.
41. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
42. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.
43. Особенности терминологических методов исследования. Анализ базовых и периферийных понятий.
44. Изучение педагогического опыта как метод психолого-педагогического исследования.
45. Формирование методологической культуры педагога.
46. Инновации и новшества в педагогике. Критерии эффективности педагогической инновации.
47. Понятие о педагогической диагностике.
48. Экспериментальная площадка как форма организации совместной деятельности науки и практики.
49. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.
50. Метод оценивания в психолого-педагогическом исследовании.
51. Герменевтические методы в педагогике.
52. Мониторинг как метод психолого-педагогического исследования.
53. Психолого-педагогическое обследование.
54. Курсовая работа: этапы и методика выполнения. Требования к курсовой работе и критерии ее оценки.
55. Выпускная квалификационная работа: структурные компоненты. Методика выполнения работы по этапам. Требования к оформлению. Защита работы. Критерии оценки.
56. Рисуночные тесты: характеристика, виды, особенности проведения.
57. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
58. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
59. Апробация и внедрение полученных результатов исследования.
60. Оформление результатов научного исследования.
61. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
62. Самонаблюдение и самоанализ как методы исследования.
63. Этические нормы в исследовательской деятельности.
64. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.